

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальной школы
Ливинкина Н.И.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

ЗС
Запорожец Е.П.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1

Васильев И.А.
Васильев И.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Г. Приморско-Ахтарск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	7 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	9 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета *Русский язык* для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа учебного курса «Русский язык (Обучение грамоте)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- формировать нравственные качества школьников.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи;

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;

- развитие общего объёма относительно простых знаний;

- расширение активного и пассивного словаря;

- развитие зрительного анализа;

- развитие памяти, внимания и работоспособности;

- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет в 3 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение. Предложение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Фонетика.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

Графика.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Медведь зимой Зайчики зимой не .Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и

записи.

Имена собственные.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Родственные слова.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная

запись каждого предложения.

Контрольное списывание. Контрольная работа. Работа над ошибками по итогам контрольной работы.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	9
2.	Фонетика.	10
3.	Графика.	12
4.	Фонетика.	21
5.	Графика.	12
6.	Слово.	16
7.	Имена собственные.	4
8.	Слово.	9
11.	Предлоги.	9
Итого: 102 часов		

№	Наименование разделов и тем
	Повторение. Предложение.
1.	Звуко - буквенный анализ слова.
2.	Слово и его значение.
3.	Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет.
4.	Предложение и его схема.
5.	Распространение предложений с опорой на картинку.
6.	Входной мониторинг.
7.	Составление предложений с данным словом. Работа над ошибками.
8.	Предложение.
9.	Предложение. Правила написания предложения.
	Фонетика
10.	Гласные звуки и буквы.
11.	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.
12.	Согласные звуки и буквы.
13.	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.

14.	Слова, которые различаются одним звуком
15.	Слова, которые различаются количеством звуков
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков
17.	Знакомство со знаком ударения
18.	Выделение ударного гласного в слове.
19.	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.
	Графика
20.	Слог. Деление слов на слоги.
21.	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки
22.	Роль гласных в образовании слогов.
23.	Гласные в образовании слогов.
24.	Перенос двусложных слов по слогам.
25.	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.
26.	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. Закрепление.
27.	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью.
28.	Правила переноса слов с одной строки на другую.
29.	Перенос слов по слогам
30.	Контрольная работа " Перенос слов по слогам"
31.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
	Фонетика
32.	Звонкие и глухие согласные, их различение.
33.	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.
34.	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.
35.	Дифференциация г-к.
36.	Дифференциация д-т.
37.	Дифференциация ж-ш.
38.	Дифференциация з-с. Различение значений слов.
39.	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.
40.	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.
41.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих согласных.
42.	Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц.
43.	Дифференциация на слух и в произношении свистящих согласных.
44.	Различие шипящих и свистящих согласных.
45.	Буква "е" в начале слова или слога.
46.	Буква "ё" в начале слова или слога.
47.	Буква "ю" в начале слова или слога.
48.	Буква "я" в начале слова или слога.
49.	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова.
50.	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.
51.	Контрольная работа за 1 полугодие.
52.	Запоминание написания слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Работа над ошибками.
	Графика
53.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.

54	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.
55	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.
56	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.
57	Гласная Е после мягких согласных.
58	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.
59	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
60	Слова с мягким знаком на конце.
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
62	Контрольная работа. Мягкий знак на конце слова.
63	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
64	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце
	Слово
65	Предмет и его название
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
67	Постановка вопроса что? к названиям предметов.
68	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?
69	Различение сходных по форме предметов и их названий.
70	Различение сходных по назначению предметов и их названий.
71	Обобщающее слово к группе однородных предметов
72	Постановка вопроса что? к группе предметов и к их обобщающему названию.
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различение слова и предмета.
74	Постановка вопроса кто? к названиям предметов.
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
77	Написание слов, отвечающих на вопросы кто? что?
78	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
79	Контрольная работа. Названия предметов.
80	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
	Имена собственные
81	Большая буква в именах людей.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей.
83	Большая буква в кличках животных
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
	Слово
85	Действие и его название.
86	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
87	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
88	Подбор названий действий к названиям предметов
89	Различение названий действий по вопросам
90	Различение названий предметов и названий действий по вопросам
91	Подбор названий предметов к названиям действий.
92	Промежуточная аттестация
93	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.

	Предлоги
94	Предлог как отдельное слово.
95	Предлоги: <i>в, из, на, у, с</i> .
96	Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов.
97	Правило написания предлогов со словами.
98	Написание предлогов со словами.
99	Употребление предлогов в предложении.
100	Составление и запись предложений с использованием предлога.
101	Контрольная работа по теме "Предлог"
102	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
ИТОГО 102 часа	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.